

Таблица 4. Сравнительный анализ метапредметных умений и УУД, сформированных у обучающихся 2-х классов на недостаточном уровне

№ п/п	Наименование ОУ	Стартовая диагностика Октябрь 2019 г.		Стартовая диагностика Ноябрь 2020 г.		Выводы, рекомендации
		Средний % выполнения	Западающие умения и УУД	Средний % выполнения	Западающие умения и УУД	
1	Гимназия №1	81,25	Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.	75,56	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Выявить причины снижения уровня сформированности познавательных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы. Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД и читательских компетенций обучающихся.
2	СОШ №1	70,67	Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.	69, 89	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.	Выявить причины снижения уровня сформированности познавательных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы. Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД обучающихся.
3	СОШ №2	72,33	Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.	70,11	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.	Выявить причины снижения уровня сформированности познавательных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы. Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД обучающихся.
4	СОШ №3	63,75	Построение закономерности из геометрических фигур. Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). Сравнение множеств по числу элементов с использованием способа сравнения двух множеств	75,78	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.	Разработать программу коррекционной работы. Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД обучающихся.

			<p>по числу элементов (составление пар). Использовать знаково-символические средства для решения задачи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания. Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Использовать иллюстрации в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи.</p>			
5	СОШ №4	68,17	<p>Построение закономерности из геометрических фигур. Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). Использовать знаково-символические средства для решения задачи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.</p>	74,56	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.</p>	<p>Разработать программу коррекционной работы. Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД обучающихся.</p>
6	СОШ №7	81	<p>Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.</p>	53,33	<p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста).</p>	<p>Выявить причины снижения уровня сформированности познавательных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы. Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских компетенций обучающихся.</p>
7	Абалачевская СОШ	65,25	<p>Группировка животных по определенному признаку. Сравнение множеств по числу элементов с использованием способа сравнения двух множеств по числу элементов (составление пар). Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать иллюстрации в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.</p>	72,22	<p>Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач.</p>	<p>Разработать программу коррекционной работы. Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию знаково-символических компетенций обучающихся.</p>

8	Бизякинская СОШ	68,75	<p>Построение закономерности из геометрических фигур.</p> <p>Соотношение сюжетных картинок по сказке.</p> <p>Группировка животных по определенному признаку.</p> <p>Использовать знаково-символические средства для решения задачи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Использовать иллюстрации в решении задач.</p> <p>Использовать модели в решении задач.</p> <p>Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.</p>	59,22	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.</p> <p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>Интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста).</p>	<p>Выявить причины снижения уровня сформированности познавательных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы.</p> <p>Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД и читательских компетенций обучающихся.</p>
9	Брюшлинская ООШ	58,33	<p>Использовать знаково-символические средства для решения задачи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сериацию по заданным критериям. Использовать иллюстрации в решении задач. Структурировать задания.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Использовать разнообразные способы решения задачи.</p> <p>Построение закономерности из геометрических фигур.</p> <p>Сравнение множеств по числу элементов с использованием способа сравнения двух множеств по числу элементов (составление пар).</p>	-	-	-
10	Енабердинская СОШ	56,25	<p>Нахождение слов с определенным звуком.</p> <p>Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру).</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.</p>	70,33	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.</p>	<p>Разработать программу коррекционной работы.</p> <p>Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД обучающихся.</p>
11	Ижевская СОШ	70,5	<p>Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру).</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении</p>	88,22	<p>Западающих метапредметных умений и УУД не выявлено.</p>	<p>Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД.</p>

			задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.		
12	Ильнетская СОШ	63,92	<p>Установление пространственных отношений с помощью слов: "влево - вправо", "вверх - вниз". Нахождение слов с определенным звуком. Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). Сравнение множеств по числу элементов с использованием способа сравнения двух множеств по числу элементов (составление пар). Владеть смысловым чтением. Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать иллюстрации в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.</p>	55,56	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.</p> <p>Выявить причины снижения уровня сформированности познавательных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы. Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД обучающихся.</p>
13	Камаевская ООШ	64,58	<p>Группировка животных по определенному признаку. Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). Сравнение множеств по числу элементов с использованием способа сравнения двух множеств по числу элементов (составление пар). Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сериацию по заданным критериям. Использовать иллюстрации в решении задач. Структурировать задания. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	68,22	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. Проводить классификацию, выделять главное.</p> <p>Разработать программу коррекционной работы. Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД обучающихся.</p>
14	Монашевская СОШ	51,67	<p>Сравнение предметных множеств. Установление пространственных отношений с помощью слов: "влево - вправо", "вверх - вниз". Нахождение слов с определенным звуком. Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Использовать модели в решении задач. Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ, синтез. Владеть смысловым</p>	73,33	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.</p> <p>Разработать программу коррекционной работы. Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД обучающихся.</p>

			чением.			
15	Псеевская СОШ	66,67	Западающих умений и УУД не выявлено.	77,78	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	Разработать программу коррекционной работы. Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских компетенций обучающихся.
16	Ст.Гришкинская ООШ	80	Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.	71,11	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.	Выявить причины снижения уровня сформированности познавательных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы. Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД обучающихся.
17	Тат.Челнинская ООШ	70	Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.	75,56	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.	Разработать программу коррекционной работы. Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД обучающихся.
18	Тихоновская СОШ	65,25	Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). Сравнение множеств по числу элементов с использованием способа сравнения двух множеств по числу элементов (составление пар). Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания	72,22	Проводить классификацию, выделять главное.	Разработать программу коррекционной работы. Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД обучающихся.
19	Тураевская СОШ	76,67	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сериацию по заданным критериям. Использовать иллюстрации в решении задач. Структурировать задания. Группировка животных по определенному признаку.	75,00	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей. Интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста).	Выявить причины снижения уровня сформированности познавательных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы. Продолжить работу по формированию метапредметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию логических УУД и читательских компетенций обучающихся.

Примечание. Красным шрифтом выделены умения, западающие как по итогам как предыдущей, так и текущей диагностики.

Таблица 5. **Распределение ОУ по динамике среднего показателя уровня сформированности метапредметных умений и УУД обучающихся**

№ п\п	Наименование ОУ	2019-2020 учебный год (стартовая диагностика, познавательные УУД))	2020-2021 учебный год (стартовая диагностика)	Динамика
		Средний % выполнения заданий	Средний % выполнения заданий	
1	Ижевская СОШ	70,5	88,22	17,72%
2	Псеевская СОШ	66,67	77,78	11,11%
3	СОШ №3	63,75	75,78	12,03%
4	Тат.Челнинская ООШ	70	75,56	5,56%
5	Гимназия №1	81,25	75,56	-5,69%
6	Тураевская СОШ	76,67	75	-1,67%
7	СОШ №4	68,17	74,56	6,39%
8	Монашевская СОШ	51,67	73,33	21,66%
9	Абалачевская СОШ	65,25	72,22	6,97%
10	Тихоновская СОШ	65,25	72,22	6,97%
11	Ст.Гришкинская ООШ	80	71,11	-8,89%
12	Енабердинская СОШ	56,25	70,33	14,08%
13	СОШ №2	72,33	70,11	-2,22%
14	СОШ №1	70,67	69,89	-0,78%
15	Камаевская ООШ	64,58	68,22	3,64%
16	Бизякинская СОШ	68,75	59,22	-9,53%
17	Ильнетская СОШ	63,92	55,56	-8,36%
18	СОШ №7	81	53,33	-27,67%
19	Брюшлинская ООШ	58,33	-	-

Примечание. Динамика = гр.5 - гр.3.

Рекомендации:

1. Руководителям ОУ
 - 1.1. проанализировать итоги диагностики обучающихся 2-х классов на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 10.02.2021 г.
 - 1.2. довести итоги стартовой диагностики до родителей обучающихся 2-х классов не позднее 15.02.2021 г.
 - 1.3. разработать совместно с учителями начальных классов Программу коррекционной работы с учащимися 2-х классов до 15.02.2021 г.

2. Руководителям СОШ №1, СОШ №3 и СОШ №7 провести работу с учителями 2-х классов, в которых обучаются ученики с очень низким уровнем сформированности метапредметных умений и УУД, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и, при необходимости, организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК.
3. Каждому учителю 2-х классов организовать в течение 2020-2021 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию западающих предметных умений и УУД.

Методист по начальному обучению МКУ
«Управление образования Исполнительного
комитета Менделеевского муниципального
района РТ»



Е.Н.Пупышева